

E-learning: O co nie pytają wykładowcy?

W wielu przypadkach rozczarowanie e-learningiem wiąże się z nieprzewidywalną na początku koniecznością zmiany paradygmatu i dotychczasowej rutyny nauczania – rutyny, która wciąż zdaje się wszystkim służyć... W artykule opisano problemy, jakie musi rozwiązać nauczyciel akademicki, który zamierza odnieść sukces w internecie.

Wprowadzenie: Czy ten król jest nagi?

ę ł ż ę ę

– ż ę

Web 2.0 ł

ę ć ę

ę a ż ł ł ć ł ż

ć ę ł ć a ę ł ż ę

a a ń ę ż ś

ć a a ę

ś ć *Ten król jest nagi!* ę ż a ż

a

ę ć –

ż ę ć ę a – ę ść

ę ż ę ć ł

łą

ę ś ł ę a ś ż ś

ń

ć ę ż

ę ż ć a

ć, ż a a ł a a
 ś a n n
 e
 – a ł a
 – e a śc

15 (nie)zadanych pytań, czyli przeszkody do pokonania

ż ć e ż aż e a
 ż a a
 e a n a ć
 e ł a ż
 ż *savoir-vivre*
 – ł
 ł ć e e
 ż ś a ś ć

- ś – a a ś
 e ś a a ż ś
- a e ć – a a a ł ć a a
 ł a z *Lecę do Lizbony! ☺* *Od dzisiaj mówcie mi Tato*
 Skype Goldenline
- a ć e a ś a a
- e e eś z a e a a a ś a
 ł e e e z e ś
Wirtualna polszczyzna

Otwarte Zasoby Edukacyjne — kto się boi e-?,

ł z śc a z
 a ś a e a ś a ś
 a eś a a z *studenci chcą, abym poświęcał im wiele czasu porozumieć się ze studentem via e-mail – wiem wówczas, do kogo piszę*

Technologie Informacyjne i Telekomunikacyjne

*POLSKA 2020
 ICT a społeczeństwo*

ł
nauczycieli akademickich?

ł

e
 ł *Szkolenia „e-Learning”: (dla)czego uczyć
 Uniwersytet Wirtualny’2008*

| Problem | Komentarz |
|--|--|
| <p>1. Dlaczego e-learning?</p> | <p>ę ż Czy i dlaczego powinienem prowadzić zajęcia przez internet? Czy spełnią się moje oczekiwania i potrzeby jako nauczyciela? ł – Czy internet jest odpowiednim medium do realizacji tego, co zamierzam osiągnąć? ż ż</p> |
| <p>2. Czy naprawdę umiem posługiwać się komputerem?</p> | <p>ł ą ć Czy mogę i umiem wykorzystać maszynę do realizacji moich potrzeb na moich warunkach, ale w granicach jej funkcjonalności?</p> |
| <p>3. Czy nie mam oporów, by ujawnić swoje braki w zakresie obsługi komputera i aplikacji internetowych?</p> | <p>ż ą ś ć ę ą ż ę ż ą ś ć ł ą ż ą ś ć ę ż ć ć ę ż ę ą ć</p> |
| <p>4. Czy mam wystarczającą wiedzę praktyczną na temat internetu?</p> | <p>ł ę – ę ć ą aż ś ę ć ę ż ż ć ę ę ą ąć ą ż ć ąć ąć ąć ść ę ąć ąć ąć ąć ś ąć ąć ąć ąć</p> |

| | |
|---|---|
| | YouTube ż ś ć ą ą |
| 5. Czy posiadam wiedzę na temat zachowań ludzi w internecie? | ę ż ą ę ć ę ą ą ż ą ą ć ą ż ą ą ą ą ż ść ł ą ą ą łą ł – ą ę ą ą ś ą ż ł ą ę ł ść ę ś ą ę ś ą ść ą ą ą ść ą ą ą – ą ę ś – ą ą ę ś ą ł ą ę ą ść ą ą ą ę ż ć ż ć ś ę ę ł ł ść |
| 6. Czy mam wystarczającą wyobraźnię internetową? | ł ż ę ę ś ę ś ż ś ż ść ą ą ę ść ł ż ą ż ś ż ć ą ę ż ą ą ą ęć ę ł ż ść ż ż ł ć ł ę ż ł ą |
| 7. Czy nie obawiam się | ć |

| | |
|--|--|
| <p><i>pokazać w internecie?</i></p> | <p>— ć ą ć ć ć ł ć ć ł ą ę</p> |
| <p>8. <i>Czy nie boję się publikować w internecie?</i></p> | <p>ę ść ć ł ć ć ę ę ż ż ć ł ść ś ę ć ł ą</p> |
| <p>9. <i>Czy nie obawiam się ujawnienia mojego osobistego dydaktycznego „know how”?</i></p> | <p>ę ż ć ę ć ł ę ż ą</p> |
| <p>10. <i>Czy umiem pracować na odległość?</i></p> | <p>ż ż ć ł ść ż ż ł ś ł ą ć ę ć ę ś ę ą ę ś ę ł ł ą ł ę ą ł ęł ń ę ś ść ł ż ą ś ę</p> |
| <p>11. <i>Czy umiem komunikować się online?</i></p> | <p>ę ą ł ę ść</p> |

ęł ę e-Wizytówka ł ą
ż ż — ę ę ł ń ż ą — ś
ż ęć

| | |
|--|--|
| | <p>ł ę a ę ś ę ę ść ł ę ę ę ść – ść ś ż</p> |
| 12. Czy znam własny styl pracy online? | <p>ś ż ę ł ż ł ę ż ś ś ł</p> |
| 13. Czy umiem prowadzić zajęcia na odległość? | <p>a ę ść ż ś ł aż ę ż ł a ę ść ł ś ę ś ś ć ż ć ęć ż ę ś ł ń żą ę</p> |
| 14. Czy nie obawiam się eksperymentować? | <p>ż ś ęć ż ść WebQuest</p> |
| 15. Czy nie brakuje mi zaufania do studentów pracujących | <p>ś ć</p> |

| | |
|----------------|--|
| <i>online?</i> | <p> á á ž á ž ł á á á á á é ś ś é é ł ł ś á ć </p> |
|----------------|--|

Metodyka e-nauczania: Czy to trudne?

ž ž ś é ć
 ž ž ś n ś ś
 ž ż
 é ž ł ł ž ł
 ž éć á ž ž ł
 á á
 ć ž ś á ł
 ž ś é ł á ł
 ś á á ś ł ł ć
 á ś ł é ś
 ł ł é
 ć é ž é ć ść
 á żą ś ł
 é ž ł á ść
 á é ść ž ł
 ł ž ł
 ść ł ść é
 é ł é á á
 é ł ž ž

ż e a łę ł a
 a a ł e e ęć
 e -
 a a ż ż
 ż - a e
 e ś a ż ś
 e - ś ł ż
 a ł ś - n ć *est czymś*
więcej niż publiczną biblioteką na biurku

Bibliografia

- ż *Dydaktyka kształcenia ogólnego*
 ł ć *Przemiana paradygmatu w szkolnictwie wyższym i ekspansja e-learningu z perspektywy amerykańskiej* a a *E-edukacja.net*
 -
Wirtualna polszczyzna
Spółczesność sieci
 a ć *E-portfolio jako narzędzie budowania tożsamości cyfrowej*
 ł *Uniwersytet Wirtualny'2008*
 a *e-Learning 2.0. – przegląd technologii i praktycznych wdrożeń*
Otwarte Zasoby Edukacyjne – kto się boi e-?
Komunikacja językowa w Internecie
Uczymy się blogując?
Psychologia Internetu
 ł *Indywidualizacja nauczania w kształceniu on-line. Doświadczenia Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego w organizacji i prowadzeniu kursów zdalnych*
 e ł *Informatyczne przygotowanie nauczycieli: Internet w procesie kształcenia*

ł Studium przypadku jako metoda kształcenia on-line. Doświadczenia
Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego ł E-learning: analiza
rozwiązań i wdrożeń z ł n

ł Szkolenia „e-Learning”: (dla)czego uczyć nauczycieli
akademickich? ł Uniwersytet Wirtualny'2008

ł Żółte światło dla e-kursów. Trzy refleksje na temat motywacji
satisfakcji nauczyciela oraz efektywności dydaktycznej Rola i miejsce e-learningu
we współczesnej edukacji. Materiały z konferencji ł ł ł
ś

ś Kultura i język mediów

Psychologia Internetu n

Komunikacja i etykieta językowa na zajęciach online ą

ą E-edukacja dla rozwoju społeczeństwa

Specyfika komunikowania w nauczaniu przez Internet. Wybrane problemy
Rola i miejsce e-learningu we współczesnej edukacji. ł ł
ł ł ś

Second Life uniwersytetu ą ą E-edukacja dla
rozwoju społeczeństwa

Abstract

In many cases, the disappointment with e-learning originates in the necessity of changing the didactic paradigm and routine at the university. Unfortunately it is quite difficult to predict it at the very beginning and the routine seems to serve so well.... In the article the author describes some of the problems a lecturer must solve if he/she wants to achieve didactic success.

Nota o autorce

ł ł
ę ęł
ą ł
ł
n ł ł ś z
— ł ł z
ł Jagiellońskiego Kompendium e-Edukacji ą
ł ą ę ł n ą ą ą
z